**Направления и основные результаты научно-исследовательской деятельности, реализуемой в Московском Институте психоанализа**

Московский институт психоанализа является учебным заведением, в котором образовательная деятельность тесно взаимосвязана с научно-исследовательской деятельностью. Становление научно-образовательных традиций Института связано с именами таких крупных отечественных психологов-исследователей как Е.Д. Хомская, В.А. Бодров, К.А. Абульханова, Т.В. Ахутина, Ю.И. Александров, В.А. Барабанщиков, И.И. Ильясов, Л.Г. Дикая, А.Б. Леонова, Ю.В. Микадзе, В.И. Панов, В.Ф. Петренко, Е.А. Сергиенко, Л.Н. Собчик и многие другие. Московский институт психоанализа также продолжает традиции воспитания научных кадров высшей квалификации в рамках аспирантуры (37.06.01 «Психологические науки»).

Научно-исследовательская деятельность связана с проведением фундаментальных и прикладных исследований в различных предметных областях психологической науки. Особую разработку получили исследования в области психологии межличностного восприятия и невербального общения (научный руководитель: чл.-корр. РАО, д.псх.н., проф. В.А. Барабанщиков), психологии рекламы, социальных и маркетинговых коммуникаций (научный руководитель: к.псх.н., проф. О.В Горядкова), восприятия современной акустической среды (научный руководитель: д.псх.н. В.Н. Носуленко), эволюционной и сравнительной психологии (научный руководитель к.псх.н. И.А. Хватов), консультативной психологии (научный руководитель: д.псх.н. А.С. Спиваковская), клинической психологии (научный руководитель: д.псх.н. Н.Л. Белопольская), нейродефектологии (научный руководитель: д.псх.н. Т.Г. Визель), психолого-педагогических основ развития личности в условиях цифровой среды (научный руководитель: д.псх.н. Л.А. Григорович) и др. Многие из направлений исследований, реализуемые в Московском институте психоанализа, получили признание профессионального сообщества. Институт активно сотрудничает с государственными фондами поддержки науки – Российским научным фондом (РНФ), Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), Советом по грантам Президента Российской Федерации для молодых ученых и Федеральным агентством по делам молодежи.

**Направление «Профилактика нарушений здоровья на начальных этапах онтогенеза и профессиогенеза в условиях цифровизации образования»**

Современный мир с его транзитивностью часто характеризуется как VUCA-мир (Volatility – изменчивость, неустойчивость; Uncertainty – неопределенность; Complexity – сложность; Ambiguity – неясность, двусмысленность). Это, в свою очередь, требует широкого развития цифровой грамотности, которая не является свойством, стихийно приобретаемым человеком, рожденным в эпоху цифровизации. Это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации – повышения качества жизни людей. Специфика погружения человека в цифровое пространство приводит к появлению цифровой идентичности. Она – как и другие виды идентичности современного человека – это не только формирование необходимых навыков и компетенций, но и результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающийся ощущением сильного «Я» в собственной непрерывности, тождественности и определенности.

В рамках данного направления ведется исследовательская и методическая работа, направленная на выявление особенностей психического и психофизиологического развития детей и молодежи в условиях современной цифровой среды, в т.ч. образовательной, а также разработка мер профилактики соответствующих нарушений.

В качестве ключевого результата исследовательской и методической работы выступит организация и проведение ряда научных мероприятий, посвященных обсуждению психолого-педагогических моделей и технологий развития личности в цифровой среде.

**Направление «Формирование гражданской идентичности в условиях образовательной организации»**

В рамках данного направления проводятся исследования и анализ практического опыта ученых, преподавателей и методистов в области формирования российской гражданской идентичности в условиях современного образовательного пространства и поликультурной среды. Ключевую тематику исследований определяют вопросы, связанные с поиском решений актуальных проблем поликультурного и гражданского воспитания учащейся молодежи; формирование у подростков ценностных понятий и категорий гражданственности; становление опыта активного гражданского поведения подростков. Данное направление исследований реализуется совместно с ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц МО РФ».

В качестве ключевого результата исследовательской и методической работы выступит организация и проведение ряда научных мероприятий, посвященных обсуждению вопросов воспитания гражданственности в молодежной среде.

**Направление «Психолого-педагогические исследования и проблемы современного детства»**

**Грант РГНФ № 15-06-10975 «Психолого-педагогические условия формирования психологической компетентности учителя» (2015-2017, рук-ль: О.Н. Чернова).**

*Аннотация проекта.* Проект направлен на выявление содержательных и динамических характеристик психологической компетентности педагога. Особое внимание будет уделено описанию сензитивных периодов формирования психологической компетентности учителя. В процессе работы будут сформулированы условия развития и формирования психологической компетентности учителя и разработаны дидактические материалы к курсам повышения квалификации учителя с целью формирования психологической компетентности.

Ожидаемый результат выполнения проекта: разработка методов для диагностики психологической компетентности учителя; образовательная программа формирования психологической компетентности учителя; программа психологического сопровождения развития психологической компетентности учителя.

**Грант Федерального агентства по делам молодежи ««Комплексная программа профилактики деструктивного поведения в интернете у подростков и молодежи: «Мы в ответе за цифровой мир»» (2019-2019, рук-ль Д.Д. Барабанов)**

*Аннотация проекта.* Активное использование интернета существенно меняет социальные и культурные практики, в первую очередь, у наиболее активных пользователей цифровых технологий – подростков и молодежи. Интернет становится пространством не только возможностей, но и рисков, в том числе, рисков деструктивного и аутодеструктивного поведения. Цель проекта – профилактика и предотвращение проявлений деструктивного поведения в интернете и формирование позитивной цифровой культуры у подростков и молодежи. Для реализации данной цели в рамках проекта будут решены следующие задачи: 1) подготовлен аналитический обзор существующих программ и практик по профилактике деструктивного поведения и формирования позитивной цифровой культуры, разработана классификация типов деструктивного онлайн-поведения; 2) проведены апробация исследования и мониторинг наиболее распространенных типов деструктивного поведения подростков и молодежи (не менее 1000 респондентов); 3) подготовлены, апробированы и внедрены программы (не менее 2) для подростков и молодежи (не менее 120 участников) и для педагогов (не менее 70 участников); 4) подготовлен и проведен молодежный форум «Мы в ответе за цифровой мир» (не менее 500 участников). Проект внесет вклад в развитие цифровой культуры позитивного онлайн-поведения в русскоязычном сегменте интернета, повысит уровень цифровой компетентности участников проекта, сформирует у подростков и молодежи установки на позитивное онлайн-поведение и устойчивые стратегии совладания с деструктивным поведением в интернете.

**Грант РФФИ № 19-013-00926 «Закономерности становления перцептивного образа Другого человека у школьников» (2019-2021, рук-ль Д.А. Дивеев)**

*Аннотация проекта.* Заявляемый проект направлен на изучение возрастной динамики перцептивного образа другого человека при восприятии изображений лиц. В рамках проекта, используя общепсихологическую методологию и инструментарий исследования, на выборке детей разного возраста и взрослых, будут выявлены особенности окуломоторной активности испытуемых при восприятии стимульных изображений лиц натурщиков. Будет показана специфика перцептогенеза, в рамках изучения восприятия другого человека, для разных возрастных групп. Будут выявлены особенности описаний индивидуально-психологических особенностей воспринимаемых натурщиков для каждой из экспериментальных групп. В исследованиях примут участие дети в возрасте 7, 10 и 15 лет, а так же, взрослые. В качестве основных методов исследования будут использованы аппаратурно-программные комплексы компьютерной тахистоскопии и регистрации окуломоторной активности. Реализации проекта будет способствовать раскрытию общепсихологической природы детерминации перцептивного образа коммуниканта в межличностном восприятии, но и формированию практического знания о специфике процесса восприятия незнакомого человека у школьников разного возраста. Разработка заявленных в проекте исследовательских вопросов представляет широкий интерес для родителей, детских психологов, психологов-консультантов, семейных психологов и многих других профессий в сфере взаимодействия «взрослый – ребенок». В рамках реализации проекта планируется опубликовать не менее 12 статей в журналах, индексируемых в РИНЦ, в т.ч. входящих в перечень ВАК РФ и международную базу данных Web of Science, а также, представить результаты на научных конференциях.