**Направления и основные результаты научно-исследовательской деятельности, реализуемой в Московском Институте психоанализа**

Московский институт психоанализа является учебным заведением, в котором образовательная деятельность тесно взаимосвязана с научно-исследовательской деятельностью. Становление научно-образовательных традиций Института связано с именами таких крупных отечественных психологов-исследователей как Е.Д. Хомская, В.А. Бодров, К.А. Абульханова, Т.В. Ахутина, Ю.И. Александров, В.А. Барабанщиков, И.И. Ильясов, Л.Г. Дикая, А.Б. Леонова, Ю.В. Микадзе, В.И. Панов, В.Ф. Петренко, Е.А. Сергиенко, Л.Н. Собчик и многие другие. Московский институт психоанализа также продолжает традиции воспитания научных кадров высшей квалификации в рамках аспирантуры (37.06.01 «Психологические науки»).

Научно-исследовательская деятельность связана с проведением фундаментальных и прикладных исследований в различных предметных областях психологической науки. Особую разработку получили исследования в области психологии межличностного восприятия и невербального общения (научный руководитель: чл.-корр. РАО, д.псх.н., проф. В.А. Барабанщиков), психологии рекламы, социальных и маркетинговых коммуникаций (научный руководитель: к.псх.н., проф. О.В Горядкова), восприятия современной акустической среды (научный руководитель: д.псх.н. В.Н. Носуленко), эволюционной и сравнительной психологии (научный руководитель к.псх.н. И.А. Хватов), консультативной психологии (научный руководитель: д.псх.н. А.С. Спиваковская), клинической психологии (научный руководитель: д.псх.н. Н.Л. Белопольская), нейродефектологии (научный руководитель: д.псх.н. Т.Г. Визель), психолого-педагогических основ развития личности в условиях цифровой среды (научный руководитель: д.псх.н. Л.А. Григорович) и др. Многие из направлений исследований, реализуемые в Московском институте психоанализа, получили признание профессионального сообщества. Институт активно сотрудничает с государственными фондами поддержки науки – Российским научным фондом (РНФ), Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ), Советом по грантам Президента Российской Федерации для молодых ученых и Федеральным агентством по делам молодежи.

**Направление «Профилактика нарушений здоровья на начальных этапах онтогенеза и профессиогенеза в условиях цифровизации образования»**

Современный мир с его транзитивностью часто характеризуется как VUCA-мир (Volatility – изменчивость, неустойчивость; Uncertainty – неопределенность; Complexity – сложность; Ambiguity – неясность, двусмысленность). Это, в свою очередь, требует широкого развития цифровой грамотности, которая не является свойством, стихийно приобретаемым человеком, рожденным в эпоху цифровизации. Это система знаний, навыков и установок, насущно необходимых для жизни в цифровом обществе, их формирование и развитие должно быть осознанным и управляемым, и только при этом условии возможно достижение главной цели цифровизации – повышения качества жизни людей. Специфика погружения человека в цифровое пространство приводит к появлению цифровой идентичности. Она – как и другие виды идентичности современного человека – это не только формирование необходимых навыков и компетенций, но и результат активного процесса, отражающего представления субъекта о себе, собственном пути развития, и сопровождающийся ощущением сильного «Я» в собственной непрерывности, тождественности и определенности.

В рамках данного направления ведется исследовательская и методическая работа, направленная на выявление особенностей психического и психофизиологического развития детей и молодежи в условиях современной цифровой среды, в т.ч. образовательной, а также разработка мер профилактики соответствующих нарушений.

В качестве ключевого результата исследовательской и методической работы выступит организация и проведение ряда научных мероприятий, посвященных обсуждению психолого-педагогических моделей и технологий развития личности в цифровой среде.

**Направление «Роль, место и значение нейролингвистики в рамках комплексной помощи детям с грубыми нарушениями развития»**

В рамках данного направления представлен нейролингвистический подход к изучению речевой функции и ее нарушений у детей и взрослых. Проводимые исследования посвящены разработке авторской нейролингвистической классификации нарушений речи и описанию каждого из них в отдельности. Предполагается, что авторский нейролингвистический подход к различным речевым расстройствам откроет возможность уточнить, а в некоторых случаях и пересмотреть их мозговые механизмы. Одной из задач исследований является анализ вопросов клиники и патогенеза нарушений речи, их систематизации. Будут обозначены пути создания собственной, авторской нейролингвистической классификации нарушений речи.

Важной задачей исследований является разработка принципов и методов нейролингвистической диагностики, коррекции и восстановительного обучения». Предполагается разработка модифицированной нейролингвистической системы диагностики. Планируется, что она будет построена таким образом, что в набор диагностических тестов будут включены не только непосредственно речевые, но и те, которые направлены на выявление состояния «цепочки» доречевых, базисных функций, ведущих к речи.

В качестве ключевого результата исследовательской и методической работы выступит подготовка серии научных изданий.

**Направление «Проблемы современной дефектологии в контексте междисциплинарных исследований»**

**Грант РГНФ № 16-06-01098 «Эмоциональная саморегуляция в структуре самоповреждающего поведения» (2016-2018, рук-ль: Н.А. Польская)**

*Аннотация проекта:* Цель проекта – изучение когнитивно-личностных факторов эмоциональной саморегуляции в структуре самоповреждающего поведения (СП). Актуальность проблемы СП обусловлена высокой частотой различных форм и способов самоповреждения, наблюдаемых чаще всего в подростковом, юношеском и молодом возрасте, в клинической и неклинической популяциях. Многие специалисты указывают на нарушения эмоциональной регуляции при СП, однако большинство исследований имеют клинико-феноменологический характер, не раскрывающий закономерности психологического функционирования. Новизна проекта заключается в изучении смысловой, содержательной стороны эмоциональной саморегуляции в структуре СП, эксплицируемой через понятия эмоционального интеллекта, психологической разумности, когнитивной регуляции эмоций и рефлексии. Основной гипотезой исследования выступает предположение о нарушениях эмоциональной саморегуляции при СП на уровне когнитивно-личностных факторов, связанных с распознаванием, управлением, осознанностью и глубиной понимания эмоций, со способностью обращаться к своему эмоциональному опыту, устанавливать эмоционально значимые связи, дифференцировать и выражать эмоции в межличностном взаимодействии. В теоретической части исследования будет осуществлен аналитический обзор научных публикаций по проблеме и представлена авторская концепция, объясняющая особенности эмоциональной саморегуляции в структуре СП. В эмпирической части будет проведено эмпирическое исследование особенностей эмоциональной саморегуляции у лиц с СП (выборка не менее 150 респондентов юношеского и молодого возраста), в клинической и неклинической группах. Будут использованы качественные (case study) и количественные (шкалы, тесты) методы исследования. Ожидаемые результаты раскроют особенности эмоциональной саморегуляции при СП (в рамках феноменологии и с точки зрения психологических закономерностей), что позволит определить наиболее вовлеченные в СП области эмоциональной жизни индивида, особенности и характер их нарушения. Будет разработана новая методика оценки нарушений эмоциональной саморегуляции при СП и других формах саморазрушающего поведения.

**Грант Совета по грантам Президента РФ для молодых российских ученых № МК-3619.2019.6 «Структура и динамика познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» (2019-2020, рук-ль: М.В. Иванов)**

*Аннотация проекта.* Актуальность изучения познавательной деятельности у детей с задержками психического развития (ЗПР) обусловлена наблюдающимся ростом выявляемости этих нарушений (относятся к специфическим нарушениям психологического развития по МКБ-10) (Злоказова М.В., 2004; Макаров И.В., и др., 2013; Гречаный С.В., 2017; Емелина Д.А., 2018). Примерно у 20 % детей на момент поступления в школу выявляется задержка психического развития (Голощапов А.В., 2015). Достаточного уровня школьной зрелости достигают менее 50 % детей, а недоразвитие познавательной деятельности, уровня умственной отсталости, отмечается у каждого 10-го ребенка (Власова Т.А.; Сергеева О.А.). Если признаки недоразвития психических функций сохраняются в школьном возрасте, это может свидетельствовать об умственной отсталости. Таким образом, критическим фактором является особый статус данных нарушений в дошкольном возрасте - они занимают промежуточное положение между интеллектуальной нормой и тотальным недоразвитием познавательной деятельности. Фактически, речь идет о состоянии «предболезни» (по С.Б. Семичеву), которое при должном подходе поддается коррекции. В настоящее время отмечается недостаточное количество работ, учитывающих особенности развития детей в современном мире. В настоящем исследовании будет проведено изучение особенностей структуры познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержками психического развития, с целью дальнейшей организации эффективной и своевременной коррекционной работы с опорой на «сохранные» психические функции.

Целью настоящего исследования является структурно-динамическое изучение особенностей познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в сравнении с познавательной деятельностью детей с нормативным развитием. Для этого будет разработан комплекс экспериментально-психологических методик диагностики познавательной деятельности (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи). Будет проведено эмпирическое, клинико-психологическое (индивидуализированное) исследование познавательной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и сверстников с нормативным развитием. Данное исследование позволит провести анализ структуры и оценить динамику познавательной деятельности, определить "мишени" развивающей и коррекционной работы.