



Московский Институт ПСИХОАНАЛИЗА

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принято Ученым Советом НОЧУ ВО
«Московский институт психоанализа»
протокол № 7
от «15» мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»
Сурат Л.И.
от «15» мая 2019 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
(уровень магистратуры)

Квалификация выпускника
Магистр

*Рассмотрено на заседании кафедры психологии образования
Протокол № 05 от «18» марта 2019 г.*

Москва
2019

Разработчик:

Григорович Любовь Алексеевна – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Общая психология

Этапы развития научно-психологического знания. Сознание как исторически первый предмет психологии. В.Вундт: программа построения психологии как самостоятельной науки. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и его основные виды. Основные законы научения Э.Торндайк) и их интеграция в бихевиоризме. Классический бихевиоризм (Дж.Уотсон) и его связь с рефлексологическими теориями (И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Классическое и инструментальное (оперантное) обусловливание. Поведение как предмет психологии в российской науке. Рефлексология. Связь сознательного и бессознательного как предмет психоанализа. Основные понятия психоанализа З.Фрейда. Целостные структуры сознания как предмет психологии. Гештальтпсихология и феноменология. Понятие «гештальт» и критика концепции элементов сознания в гештальтпсихологии. Особенности подхода к предмету и методам психологии в экзистенциально-гуманистической психологии.

Специфика понимания сознания как предмета психологии в культурно-исторической теории Л.С.Выготского, основные понятия культурно-исторической психологии. Представление о высших психических функциях и закономерностях их развития. Понимание предмета и методов психологии в «теории деятельности» А.Н.Леонтьева. Психология ощущений и восприятия. Основные свойства и характеристики ощущений. Восприятие как процесс формирования перцептивного образа и как процесс информационного обеспечения поведения. Восприятие как процесс добывания информации о среде. Внимание в системе психических процессов. Связь внимания с другими психическими процессами, с потребностями и мотивами. Внимание и сознание. Основания для классификации видов внимания: модальность, произвольность, опосредствованность, активность. Характеристика различных видов внимания. Структура и свойства внимания.

Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Общее представление о памяти. Память как процесс запечатления, сохранения, изменения, воспроизведения, узнавания и утраты прошлого опыта. Различные основания для классификации видов памяти. Виды памяти. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций на продуктивность памяти. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации.

Мышление как познавательный процесс. Различные подходы к исследованиям мышления: философский, кибернетический, теоретико-информационный, физиологический. Специфика психологического подхода. Характеристика и структура процесса мышления человека. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности. Этапы решения задачи. Мышление как переход от непосредственного отражения единичных предметов или явлений к обобщенному, опосредствованному отражению действительности в её существенных связях и отражениях. Основные подходы к изучению интеллекта. Проблема мышления в Вюрцбургской школе. Проблема мышления в гештальтпсихологии. Генетическая теория Ж. Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Речевое мышление как единство мышления и речи. Проблема формирования понятий.

Воображение. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами: восприятие и мышление. Классификации видов воображения по различным основаниям. Воображение и творчество. Виды воображения. Функции воображения. Психология темперамента и характера. Проявления, свойства и виды темперамента. Свойства темперамента, проявляющиеся в предметной деятельности и в общении с людьми. Определение индивидуального стиля деятельности. Психология способностей. Виды способностей, выделяемые по различным признакам (основаниям). Одаренность, талант и гениальность.

Психология мотивации и эмоций. Основные свойства потребностей. Классификации потребностей. Особенности познавательных потребностей. Понятия мотива и мотивации в психологии. Основные характеристики мотива: динамичность, содержательность. Явление

борьбы мотивов. Социальная природа эмоций. Роль эмоций в регуляции общения. Теории эмоций. Классификации и функции эмоций.

Психология личности. Соотношение понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Свойства личности. Движущие силы развития личности. Анализ основных подходов к проблеме социализации личности. Механизмы социализации личности. Роль самосознания в структуре личности. Понятие Я-концепции. Самооценка и уровень притязаний. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Педагогика и педагогическая психология

Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (житейская) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики

Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные).

Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс).

Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования.

Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно-деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса.

Психолого-педагогические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения).

Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения.

Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Тема 3. Возрастная психология.

Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Методы возрастной психологии.

Проблема возраста и периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития», значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности.

Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Возрастные кризисы в психическом развитии ребенка. Органические (биологические) и социальные условия психического развития ребенка. Проблема неравномерности (гетерохронности) развития различных психических процессов.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Развитие движений. Подготовительные стадии в развитии речи. Характеристика кризиса первого года жизни.

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Развитие психических процессов у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет.

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Учебные и внеучебные интересы. Новые системы требований к учителю. Формирование личности в подростковом возрасте. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы подростка. Потребность в дружбе, в образце дня подражания. Развитие воли и стремления к самовоспитанию и самосовершенствованию. Формирования структуры мотивационной сферы.

Индивидуально-психологические особенности и их влияние на проявление общих закономерностей развития психики и поведения в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения «трудных» подростков.

Тема 4. Психологическое консультирование

Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация.

Статус психолога в организации. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.

Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного

психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями.

Цели, задачи консультационной деятельности. Виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях.

Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога.

Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога.

Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях. Проблемы эмоционального состояния ребенка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность и т.д.). Проблемы в семье. Консультирование подростков. Работа с родителями и педагогами.

Примерные вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Проблема определения предмета психологической науки.
2. Предмет и задачи современной психологии.
3. Методы психологии.
4. Сознание как предмет научной психологии.
5. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
6. Общее представление об ощущениях. Свойства и виды ощущений.
7. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия.
8. Общее представление о внимании. Свойства внимания. Виды внимания и невнимания.
9. Теории внимания.
10. Общее представление о памяти. Характеристика основных процессов памяти.
11. Классификации видов памяти. Феномены и законы памяти.
12. Проблема памяти в когнитивной психологии.
13. Мышление как высший познавательный процесс. Виды мышления.
14. Мышление как решение задач. Структура мыслительной деятельности.
15. Теории мышления.
16. Мышление и речь. Речь: виды и функции.
17. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
18. Понятие способностей. Способности и задатки.
19. Классификации потребностей. Специфика потребностей человека.
20. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация». Функции мотивов. Классификации мотивов.
21. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
22. Понятия эмоций и чувств. Функции эмоций. Классификация эмоций.
23. Теории эмоций в отечественной и зарубежной психологии.
24. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «инвалид», «личность», «субъект», «индивидуальность» и «человек».
25. Структура личности. Различные подходы к пониманию структуры личности.
26. Биологическое и социальное в структуре личности. Самооценка и самоотношение личности.
27. Проблемы личности в зарубежной психологии.
28. Проблема личности в отечественной психологии.
29. Самосознание, его структура и развитие.
30. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
31. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
32. Педагогическая наука. Ее предмет и задачи.
33. Предмет и задачи педагогической психологии.
34. Методология и методы педагогической науки.
35. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
36. Образование как социокультурный феномен.
37. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания.
38. Факторы развития личности в образовании и их взаимосвязь.
39. Понятие и сущность процесса обучения.
40. Закономерности и принципы дидактики
41. Методы, средства и формы обучения.
42. Оценка качества обучения
43. Бихевиористская концепция учения.
44. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения.
45. Обучение как организация познавательной активности.
46. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД).

47. Место педагогической психологии в системе научного познания.
48. Соотношение понятий воспитания и социализации.
49. Психологические механизмы формирования личности.
50. Теория авторитарного воспитания.
51. Теория свободного воспитания.
52. Гуманистическая концепция воспитания.
53. Соотношение понятий «развитие» и «обучение»
54. Принципы развивающего обучения.
55. Научно-педагогические концепции воспитания
56. Психологические требования к учебным задачам.
57. Проблемная ситуация как вид учебной задачи.
58. Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные.
59. Продукт и результат учебной деятельности.
60. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
61. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
62. Периодизации психического развития
63. Хронологический и психологический возраст
64. Общая характеристика возрастных кризисов
65. Соотношение возрастных и индивидуальных характеристик
66. Социальная ситуация психического развития.
67. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка.
68. Феномен детства.
69. Пренатальное развитие и рождение.
70. Новорожденность (0 – 2 месяца) как кризисный период.
71. Младенчество как период стабильного развития.
72. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
73. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие речи.
74. Основные психологические новообразования раннего возраста.
75. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
76. Развитие личности в раннем детстве.
77. Кризис трех лет.
78. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
79. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
80. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
81. Кризис 7 лет.
82. Психологическая готовность к школе.
83. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка.
84. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
85. Ведущая деятельность младшего школьника. Адаптация к школе.
86. Личность ребенка младшего школьного возраста. Основные психологические новообразования.
87. Кризис отрочества.
88. Социальная среда в жизни подростка. Учебная деятельность и ориентация на труд.
89. Психологические новообразования подросткового возраста.
90. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Общение со сверстниками

- противоположного пола.
91. Причины и проявления девиантного поведения в подростковом возрасте
 92. Цели психолого-педагогического консультирования
 93. Этические принципы консультирования
 94. Проблемы обращения на консультацию родителей обучающихся
 95. Психологический запрос и психологическая проблема
 96. Контракт между психологом и клиентом
 97. Принцип безоценочного отношения к клиенту
 98. Критерии эффективности консультационной деятельности психолога.
 99. Основные направления деятельности психолога в образовательных учреждениях
 100. Значение супервизии в профессиональной деятельности психолога-консультанта
 101. Виды психологических консультаций

Литература для подготовки к вступительному испытанию

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт: Уч. пособ. для студ. ВУЗов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 240 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М., Смысл, 2001
3. Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии. М., МПСИ, 1998.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика, СПб. Речь, 2006, 440с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.-Воронеж, 2001
6. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по детской психологии. -М.: МПСИ, 2005- книга не переиздавалась
7. Бурлачук Л. Психодиагностика Учебник для вузов. СПб, Питер, 2007, 252 с (Гриф УМО по классич.университетскому образованию).
8. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / [Т. Д. Марцинковская и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2004.
10. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Психология и педагогика. Учебник-М, Проспект, 2014
11. Ермолаева М.В. Психология развития. -М.: МПСИ, 2008
12. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. М.-Воронеж, 1998
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник / И.А. Зимняя. – Издание 2-е, дополненное, исправленное и переработанное. – Москва : Логос, 2008. – 382 с.
14. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2003
15. Общая психология, т.1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М., 2005.
16. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.4. Ощущение и восприятие/ А.Н.Гусев. -М.: Издательский центр «Академия», 2007.
17. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.4. Внимание/ М.В. Фаликман. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.
18. Общая психология. В 7т.: учебник для студ.высш.учебн.заведений/ под ред. Б.С. Братуся. - Т.3. Память/ В.В. Нуркова. -М.: Издательский центр «Академия», 2006.
19. Психологический словарь. Под ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. М., 2004
20. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека и личности в 2-х томах. МПСИ, 2009.

Вступительное испытание проводится в письменной форме, в виде тестирования. Каждому обучающемуся предоставляется тестовое задание и бланк ответов.

В бланке ответов необходимо указать ФИО обучающегося, дату проведения итогового испытания, выбранные ответы на каждый вопрос теста и подпись обучающегося.

Каждый вопрос теста включает в себя три-четыре возможных варианта ответа, только один из которых является правильным. Необходимо выбрать тот вариант ответа, который обучающийся считает наиболее правильным и поставить знак «+» в соответствующей варианту ответа ячейке.

Каждому правильному ответу соответствует 1 балл. Шкала подсчета набранных баллов:

Баллы, набранные в ходе проведения вступительного испытания	Итоговая оценка
0-39 баллов	неудовлетворительно
40-60 баллов	удовлетворительно
61-80 баллов	хорошо
81-100 баллов	отлично

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов.